

GÜÇLÜ TÜRKİYE'NİN GELECEĞİNİ ÖĞETMENLERİMİZ İNŞA EDECEK

Milli Eğitim Bakanlığının (MEB) 2023 Eğitim Vizyonu Belgesi bileşenleri içerisinde bulunan öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm hedefleri sıkça konuşulduğu bir dönemdeyiz. Geleceği inşa edecek gençlere ilham olacak öğretmenlerimizin çağın şartlarına ayak uyduracak evlatlar yetişmesi kaçınılmaz bir gerçektir. Bu süreçte öğrencilerini doğru yönlendirecek, dijital dünyanın liderleri olacak bireylerin ufkunu açacak öğretmenlere ihtiyacımız var. Her sabah uykusuz gözlerle ders dinlemeye çalışan öğrencilerin, gece geç saatlere kadar internetten kopamaması sonucu uykusuz kaldığı hepimizin malumu.

Tüketim çağının esiri haline gelen yavrularımız dijital bağımlılar ve gerçek hayata adapte olmakta zorlanıyorlar. Öyle ki geleceğin meslekleri bile dijital dünyaya göre şekillenirken birçok meslek bundan 15 sene sonra sektörde yer bulamayacak.

Dijital dönüşüm ancak insan kaynağına yatırım ile bütünleştirildiğinde başarıya ulaşabilmektedir. Eğitim kurumları açısından insan kaynağına yatırım olgusunun iki temel bileşeni vardır; bunlardan birincisi öğretmene, ikincisi ise öğrenciye yapılan yatırımdır. Öğretmenler kendi tekno-pedagojik alan yeterliklerini aşan ve öğretim süreci ile nasıl bütünleştirebileceklerinden emin olmadıkları çağa özgü kimi teknolojik materyalleri kullanma konusunda isteksiz olabilmektedir. Öte yandan öğrenciler okul dışı öğrenme ortamlarında işlevsel bir şekilde kullandıkları ve etkileşmekten haz aldıkları teknolojilerin sınıf ortamındaki sıradan ve sıkıcı kullanımından yorulabilmektedir. Dolayısıyla eğitim kurumlarında dijital dönüşümde başarıya ancak öğretmen ve öğrenci dostu öğrenme çevresi oluşturmakla ulaşılabilecektir. Bu amaçla dönüşüm sürecinin tüm aşamalarına öğrenci, veli, öğretmen ve yöneticiler birlikte katkı sunmalı ve sürece dâhil olmalıdır.

Bunun için;

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim sürecinin temeline dahil edilmesi

Öğretmenlerin bilgi ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi

En iyi uygulamaların eğitimciler arasında paylaşımının artırılması

Okulların bilgi ve iletişim teknolojileri kapasitelerinin sürekli güncellenmesi.

Okullardaki yöneticiler dönüşüm sürecine liderlik edebilmeleri amacıyla öğretmen ve öğrencilerden önce kendilerini teknik ve beceri yönlerinden geliştirmeli ve bu konuda gelişime açık olmalıdır.

Öğretmenlere gerek hizmet öncesinde gerekse hizmet içi eğitim programları aracılığıyla; dijital içerik oluşturma, geliştirme ve değerlendirme, dijital içerikleri öğretim programları ile bütünleştirme konularında beceri kazandırılmalıdır.